



**REPUBLICA MOLDOVA
GAGAUZIYA (GAGAUZ YERİ)**



**Direcția Generală
Învățământ Găgăuzia
mun. Comrat, str. Gavrilov, 48**

**Главное управление
образования Гагаузии
мун. Комрат, ул. Гаврилова, 48**

**Gagauz Yeri
Genel Üretimäk Müdürlüü
Komrat, Gavrilov sokaa, 48**

Tel/fax: 0 (298) 2-27-48

E-mail: uoatog@yahoo.com

https: www.guogagauzii.md

Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШЕНИЕ

№ V/5.14

от 17 июля 2026 года

**Об итогах мониторинга внедрения
и реализации инклюзивного образования
в общеобразовательных учреждениях
Гагаузии**

Рассмотрев информационно-аналитическую справку по итогам мониторинга внедрения и реализации инклюзивного образования в гимназиях Гагаузии, руководствуясь положениями Кодекса об образовании Республики Молдова № 152/2014, Программы развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2024–2027 годы, утвержденной Постановлением Правительства № 950 от 06.12.2023, Рамочного положения об организации и функционировании Многодисциплинарной внутришкольной/институциональной комиссии, утвержденного Приказом Министерства образования и исследований № 1493 от 22.08.2025, Положения об организации и осуществлении деятельности вспомогательного дидактического кадра в учреждениях общего образования, утвержденного Приказом МОИ № 2242 от 17.12.2025, а также иных нормативных и методических документов в области инклюзивного образования, Административный совет Главного управления образования Гагаузии

РЕШИЛ:

1. Принять к сведению информационно-аналитические справки по итогам мониторинга внедрения и реализации инклюзивного образования в лицеях и гимназиях Гагаузии, согласно Приложению №1.

2. Утвердить результаты рейтинговой оценки уровня внедрения и реализации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях Гагаузии, согласно Приложению №2.

3. Результаты оценки лицеев, в которых на момент проведения мониторинга отсутствовали учащиеся с установленными ООП, рассматривать отдельно от общего рейтинга, с учетом уровня их организационной и кадровой готовности к реализации инклюзивного образования, в том числе наличия и функционирования Многодисциплинарной внутришкольной комиссии (МВК) и кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения.

4. Руководителям лицеев и гимназий:

4.1. обеспечить организацию и функционирование МВК в соответствии с действующими нормативными требованиями, включая надлежащее распорядительное оформление, планирование деятельности, проведение и протоколирование заседаний, анализ реализации ИУП и результатов сопровождения, учащихся с ООП;

4.2. обеспечить системное функционирование ресурсных центров инклюзивного образования, наличие и реализацию годовых планов работы, соответствующих графиков и расписаний деятельности специалистов;

4.3. проанализировать кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса и принять меры по обеспечению учреждений психологами, ВДК и другими специалистами исходя из фактических потребностей учащихся с ООП;

4.4. усилить внутришкольный контроль за качеством разработки, реализации и своевременной актуализации ИУП, модифицированных куррикулумов, планов индивидуального вмешательства и другой документации сопровождения, учащихся с ООП;

4.5. обеспечить разработку модифицированных куррикулумов для учащихся и по учебным дисциплинам, для которых соответствующая модификация предусмотрена ИУП, не допуская ограничения данной работы только выпускными классами или отдельными учебными предметами;

4.6. обеспечить систематический мониторинг динамики развития и образовательного прогресса учащихся с ООП и использование его результатов для оценки эффективности и своевременной корректировки предоставляемых мер поддержки;

4.7. обеспечить информирование и консультирование родителей/законных представителей по вопросам организации инклюзивного образования и предоставляемых учащимся услуг поддержки.

5. Руководителям лицеев и гимназий, в которых по результатам мониторинга выявлены недостатки, разработать внутренние планы мероприятий по их устранению с определением конкретных мер, сроков исполнения и ответственных лиц и обеспечить их реализацию в течение 2026–2027 учебного года.

6. Руководителям учреждений, в которых выявлен дефицит специалистов, принять меры по замещению вакантных должностей и рациональному распределению кадровых ресурсов; при невозможности решения вопроса на уровне учреждения представить в ГУО обоснованную информацию о кадровой потребности.

7. Руководителям лицеев и гимназий, достигших максимальных рейтинговых показателей, обеспечить устойчивость достигнутых результатов, обобщение и распространение эффективных практик организации инклюзивного образования в рамках региональных методических мероприятий.

8. Службе психолого-педагогической помощи совместно с профильными специалистами ГУО обеспечить адресное методическое сопровождение учреждений, в которых выявлены недостатки, с особым вниманием к организации деятельности МВК и ресурсных центров, разработке ИУП и модифицированных куррикулумов, планов индивидуального вмешательства и мониторингу развития учащихся с ООП.

9. Провести в 2026–2027 учебном году повторный мониторинг устранения выявленных недостатков в лицеях и гимназиях, имеющих наиболее низкие рейтинговые показатели, с последующим анализом динамики результатов.

10. Контроль за исполнением настоящего решения возложить на главного методиста Центра менеджмента куррикулума и непрерывного повышения профессиональной квалификации С.А. Квицинскую.

**Председатель
Административного совета**

**Секретарь
Административного совета**



Наталия КРИСТЕВА

Максим ПАЛАЧАР

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА по внедрению и реализации инклюзивного образования в лицеях Гагаузии

В целях оценки состояния и качества организации инклюзивного образования в лицеях Гагаузии проведен анализ деятельности образовательных учреждений по созданию условий для обучения и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

Анализ осуществлялся на основании данных, представленных образовательными учреждениями, с учетом требований нормативных документов, регламентирующих организацию инклюзивного образования, в том числе Приказа Министерства образования и исследований Республики Молдова № 1493 от 22.08.2025, которым утверждено Рамочное положение об организации и функционировании Многодисциплинарной внутришкольной комиссии (МВК), а также требований к кадровому и организационному обеспечению психолого-педагогического сопровождения учащихся.

В рамках мониторинга оценивались наличие и функционирование основных механизмов поддержки инклюзивного образования: ресурсного центра инклюзивного образования, Многодисциплинарной внутришкольной комиссии, соответствующего кадрового обеспечения, а также качество ведения документации и личных дел учащихся с ООП.

Для обеспечения объективности анализа лицеи распределены на две группы с учетом наличия в контингенте учащихся с установленными особыми образовательными потребностями.

Группа А — лицеи, в которых отсутствуют учащиеся с установленными ООП

В данную группу включены 5 лицеев.

Поскольку в этих учреждениях на момент проведения мониторинга учащиеся с ООП отсутствуют, их деятельность не включалась в общий рейтинг реализации инклюзивного образования. Вместе с тем проведена оценка организационной готовности учреждений к обеспечению инклюзивного образовательного процесса в случае выявления или зачисления учащихся с ООП.

Основными критериями оценки определены:

- создание и нормативное оформление деятельности Многодисциплинарной внутришкольной комиссии (МВК);
- наличие соответствующего приказа по учреждению;
- кадровое обеспечение психолого-педагогического сопровождения, в том числе наличие психолога.

Группа Б — лицеи, в которых обучаются учащиеся с ООП

В данную группу включены 18 лицеев, непосредственно реализующих инклюзивные образовательные практики.

Для оценки уровня организации инклюзивного образования и определения рейтинговых показателей деятельность учреждений проанализирована по четырем ключевым критериям:

1. функционирование ресурсного центра инклюзивного образования;
2. организация и деятельность Многодисциплинарной внутришкольной комиссии (МВК);
3. кадровое обеспечение инклюзивного образовательного процесса;
4. состояние и качество ведения документации учащихся с ООП.

Каждый критерий оценивался в диапазоне от 0 до 1,0 балла с учетом степени выполнения входящих в него показателей. На основании полученных результатов определен средний рейтинговый балл каждого учреждения.

Такой подход позволяет оценить не только наличие отдельных структур и документов, но и уровень организационной и кадровой готовности учреждения к обеспечению качественного сопровождения учащихся с ООП, выявить сильные стороны и проблемные зоны, требующие принятия управленческих решений.

ЧАСТЬ I. ОБЩИЙ АНАЛИЗ И РЕЙТИНГ ЛИЦЕЕВ, В КОТОРЫХ ОБУЧАЮТСЯ УЧАЩИЕСЯ С ООП (ГРУППА Б)

Представленные результаты характеризуют общий уровень организации инклюзивного образования в 18 лицеях, в которых обучаются учащиеся с ООП.

Рейтинговая оценка сформирована на основании четырех основных критериев: функционирование ресурсного центра, организация деятельности МВК, кадровое обеспечение и ведение документации учащихся с ООП.

Итоговый показатель каждого лицея отражает степень выполнения установленных требований и позволяет определить учреждения с устойчиво функционирующей системой инклюзивного образования, а также направления, требующие дальнейшего организационного, кадрового и методического совершенствования.

Таблица 1. Сводный рейтинг качества инклюзивного образования (Группа Б)

№	Название образовательного учреждения	Ресурсный центр (РЦ)	Работа МВК	Обеспечение кадрами	Качество папок ООП	Итоговый средний балл
1.	ПУ ТЛ им. М. Еминеску	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
2.	ПУ ТЛ им. Д. Челенгир	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
3.	ПУ ТЛ им. Т. Занет	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
4.	ПУ ТЛ с. Казаклия	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
5.	ПУ ТЛ им. А. Долженко	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
6.	ПУ ТЛ с. Чишмикиой	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
7.	ПУ ТЛ им. Д. Мавроди	1.0	1.00	1.0	0.90	0.98
8.	ПУ ТЛ им. С. Барановского	1.0	1.00	1.0	0.90	0.98
9.	ПУ ТЛ им. Б. Янакогло	1.0	1.00	1.0	0.90	0.98
10.	ПУ ТЛ им. Н. Третьякова	1.0	1.00	0.8	1.00	0.95
11.	ПУ ТЛ им. Ф. Яниогло	1.0	1.00	0.8	1.00	0.95
12.	ПУ ТЛ им. М. Тузлова	1.0	1.00	1.0	0.80	0.95
13.	ПУ ТЛ им. М. Чакир	1.0	1.00	1.0	0.80	0.95
14.	ПУ ТЛ им. В. Мошкова	1.0	1.00	0.8	0.80	0.90
15.	ПУ ТЛ Лучафэрул	1.0	0.90	1.0	0.70	0.90
16.	ПУ ТЛ им. С. Экономова	0.5	0.80	1.0	0.80	0.78
17.	ПУ ТЛ им. Г. Виеру	1.0	0.80	1.0	0.60	0.85
18.	ПУ ТЛ им. Д. Карачобан	0.0	0.80	0.5	0.70	0.50



ЧАСТЬ 2. КАЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ПО КРИТЕРИЯМ

1. Критерий: Ресурсный центр (РЦ)

Этот показатель оценивает готовность материально-технической базы и наличие выделенного пространства для реабилитации и индивидуальной коррекционной работы.

Таблица 2. Средние показатели по критерию РЦ

Группа готовности	Средний балл	Количество лицеев	Список учреждений
Полная готовность	1.00	16	ТЛ им. М. Еминеску, ТЛ им. Д. Челенгир, ТЛ им. Т. Занет, ТЛ с. Казаклия, ТЛ им. А. Долженко, ТЛ с. Чишмикиой, ТЛ им. Д. Мавроди, ТЛ им. С. Барановского, ТЛ им. Б. Янакогло, ТЛ им. Н. Третьякова, ТЛ им. Ф. Яниогло, ТЛ им. М. Тузлова, ТЛ им. М. Чакир, ТЛ им. В. Мошкова, ТЛ им. Г. Виеру, ТЛ Лучафэрул
Частичная готовность	0.50	1	ТЛ им. С. Экономова
Критический уровень	0.00	1	ТЛ им. Д. Карачобан

Качественный анализ ресурсных центров (РЦ)

В подавляющем большинстве лицеев (88%) обеспечено функционирование ресурсных центров инклюзивного образования, что свидетельствует о наличии необходимых организационных условий для оказания специализированной поддержки учащимся с ООП.

Функционирование ресурсного центра позволяет организовать индивидуальную и групповую коррекционно-развивающую работу, психолого-педагогическое сопровождение, занятия со специалистами, а также создать адаптированное пространство с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

Вместе с тем мониторинг выявил отдельные недостатки в организации деятельности ресурсных центров.

В ТЛ им. С. Экономова, где обучается 1 учащийся с ООП, не были представлены утвержденный план деятельности ресурсного центра и расписание работы специалистов с учащимися с ООП. Отсутствие указанных документов не позволяет в полной мере подтвердить системность планирования и организации деятельности РЦ и требует приведения документации в соответствие с установленными требованиями.

В ТЛ им. Д. Карачобан ресурсный центр отсутствует. Данная ситуация требует дополнительного внимания со стороны администрации учреждения и принятия мер по созданию необходимых организационных условий для оказания комплексной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержки учащимся с ООП.

2. Критерий «Многодисциплинарная внутришкольная комиссия (МВК)»

В рамках данного критерия оценивается уровень организации и эффективность деятельности Многодисциплинарной внутришкольной комиссии как одного из ключевых механизмов координации инклюзивного образовательного процесса на уровне учреждения.

Оценка осуществляется по пяти основным показателям:

- наличие приказа о создании и утверждении состава МВК;
- наличие и ведение протоколов заседаний МВК;
- наличие плана деятельности и отчета о работе МВК;
- наличие утвержденного графика/расписания деятельности МВК;
- наличие расписания занятий специалистов с учащимися с ООП.

Совокупность данных показателей позволяет оценить не только формальное наличие МВК, но и системность ее деятельности, регулярность рассмотрения вопросов сопровождения учащихся с ООП, качество планирования и координации работы специалистов.

Таблица 3. Оценка администрирования МВК

	Название лица	Приказ	Протокол	План/ Отчет	Средний балл критерия
	ТЛ им. М. Еминеску, ТЛ им. Д. Челенгир, ТЛ им. Т. Занет, ТЛ с. Казаклия, ТЛ им. А. Долженко, ТЛ с. Чишмикиой, ТЛ им. Д. Мавроди, ТЛ им. С. Барановского, ТЛ им. Б. Янакогло, ТЛ им. Н. Третьякова, ТЛ им. Ф. Яниогло, ТЛ им. М. Тузлова, ТЛ им. М. Чакир, ТЛ им. В. Мошкова	1.0	1.0	1.0	1.00
	ПУ ТЛ Лучафэрул	1.0	1.0	1.0	1.00
	ПУ ТЛ им. Г. Виеру	1.0	1.0	1.0	1.00
	ПУ ТЛ им. С. Экономова	1.0	1.0	0.5	0.80
	ПУ ТЛ им. Д. Карачобан	1.0	1.0	0.0	0.70

Качественный анализ деятельности МВК

Анализ показал высокий уровень нормативного и организационно-распорядительного оформления деятельности Многодисциплинарных внутришкольных комиссий. Во всех анализируемых учреждениях изданы приказы о создании МВК и ведутся протоколы заседаний, что свидетельствует о выполнении базовых требований к организации деятельности комиссий.

Вместе с тем отдельные недостатки выявлены на уровне планирования, координации и документирования практической деятельности МВК.

В ТЛ им. Г. Виеру отсутствует четкое расписание работы специалистов с учащимися с ООП. Замечания по организации и оформлению расписания выявлены также в ТЛ «Лучафэрул» и ТЛ им. С. Экономова. Данные недостатки требуют устранения,

поскольку согласованное расписание является важным инструментом координации деятельности специалистов и позволяет обеспечить системность психолого-педагогического и коррекционно-развивающего сопровождения учащихся с ООП.

В ТЛ им. Д. Карачобан отсутствуют утвержденный годовой план и отчет о деятельности МВК. Это не позволяет в полной мере обеспечить последовательное планирование работы комиссии, оценить результативность проведенных мероприятий и проследить динамику выполнения поставленных задач.

Таким образом, при наличии сформированных МВК и надлежащем оформлении основных распорядительных документов приоритетным направлением дальнейшей работы является повышение качества планирования, координации и документирования деятельности комиссий, включая наличие планов, отчетов и согласованных расписаний работы специалистов с учащимися с ООП.

3. Критерий «Кадровое обеспечение»

Данный критерий характеризует уровень кадровой обеспеченности образовательных учреждений специалистами, непосредственно участвующими в организации инклюзивного образовательного процесса и сопровождении учащихся с ООП.

В рамках критерия оценивается наличие:

- психолога, обеспечивающего психологическое сопровождение учащихся, консультирование педагогов и родителей, участие в деятельности МВК;
- вспомогательных дидактических кадров (ВДК), обеспечивающих индивидуальную поддержку учащихся с ООП в соответствии с установленными образовательными потребностями.

Кадровая обеспеченность является одним из ключевых условий качества инклюзивного образования, поскольку наличие соответствующих специалистов позволяет обеспечить непрерывность и комплексность сопровождения учащихся с ООП, реализацию индивидуальных мер поддержки и взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Таблица 4. Показатели кадрового обеспечения

Укомплектованность	Средний балл	Кол-во лицеев	Ключевые кадровые дефициты
Достаточный уровень	1.00	14	Штат полностью укомплектован. Риски отсутствуют.
Умеренный дефицит	0.80	3	ТЛ им. Ф. Яниогло: отсутствует психолог ТЛ им. Н. Третьякова, ТЛ им. В.Мошкова: дефицит ставок ВДК.
Критический дефицит	0.50	1	ТЛ им. Д. Карачобан: острое отсутствие квалифицированного персонала (нет ВДК).

Качественный анализ кадрового обеспечения

Анализ кадрового обеспечения показал, что 77% лицеев располагают необходимыми специалистами для организации сопровождения учащихся с ООП. Вместе с тем в отдельных учреждениях сохраняется дефицит специалистов, что ограничивает возможности для полноценной реализации инклюзивных практик и требует принятия соответствующих управленческих мер.

В ТЛ им. Ф. Яниогло отсутствует психолог. С учетом роли психолога в деятельности Многодисциплинарной внутришкольной комиссии и комплексном сопровождении учащихся с ООП отсутствие данного специалиста снижает возможности учреждения по организации системной психологической поддержки учащихся, консультированию педагогов и родителей, а также полноценному участию соответствующего специалиста в деятельности МВК.

Недостаточная обеспеченность вспомогательными дидактическими кадрами (ВДК) выявлена в ТЛ им. Н. Третьякова, ТЛ им. В. Мошкова и ТЛ им. Д. Карачобан.

Дефицит ВДК ограничивает возможности учреждения по обеспечению необходимой индивидуализированной поддержки учащихся с ООП непосредственно в образовательном процессе и увеличивает нагрузку на педагогических работников, которым необходимо одновременно обеспечивать достижение образовательных целей всего класса и учитывать индивидуальные образовательные потребности отдельных учащихся.

Таким образом, несмотря на достаточно высокий общий уровень кадрового обеспечения, укомплектование учреждений специалистами психолого-педагогического сопровождения и вспомогательными дидактическими кадрами остается одним из приоритетных условий повышения качества инклюзивного образования.

Администрациям учреждений, в которых выявлен кадровый дефицит, необходимо проанализировать потребность в соответствующих специалистах и принять меры по обеспечению кадровых условий для сопровождения учащихся с ООП.

4. Критерий «Документация учащихся с ООП (персональные дела)»

Данный критерий характеризует качество планирования, документирования и мониторинга индивидуального образовательного сопровождения учащихся с ООП.

Оценка осуществляется по пяти основным показателям:

- наличие и ведение Индивидуального учебного плана (ИУП);
- наличие модифицированных куррикулумов в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учащегося;
- наличие и реализация Плана индивидуального вмешательства (ПИВ);
- осуществление и документирование регулярного мониторинга развития и образовательного прогресса учащегося;
- наличие и систематическое ведение рабочих папок специалистов, осуществляющих сопровождение учащихся с ООП.

Совокупность данных показателей позволяет оценить не только наличие обязательной документации, но прежде всего системность индивидуального сопровождения учащегося, согласованность действий педагогов и специалистов, а также возможность отслеживания динамики его развития и образовательных достижений.

Качественное ведение персональной документации учащихся с ООП является важным инструментом планирования и оценки эффективности предоставляемых мер поддержки и обеспечивает преемственность работы всех специалистов, участвующих в реализации индивидуального образовательного маршрута.

Таблица 5. Оценка качества ведения папок ООП

Название учебного заведения	ИУП	Мод. кур.	Индив. план вмешат.	Монит оринг	Раб. папк и	Средний балл критерия
ПУ ТЛ им. М. Еминеску, ПУ ТЛ им. Н. Третьякова, ПУ Тл им. Ф. Яниогло, ПУ ТЛ им. Д. Челенгир, ПУ ТЛ им. Т. Занет, ПУ ТЛ с. Казаклия, ПУ ТЛ им. А. Долженко, ПУ ТЛ с. Чишмикиой	1.0	1.0	1.0	1.0	1.0	1.00
ПУ ТЛ им. Д. Мавроди	1.0	0.5	1.0	1.0	1.0	0.90
ПУ ТЛ им. С. Барановского	1.0	0.5	1.0	1.0	1.0	0.90
ПУ ТЛ им. Б. Янаогло	1.0	0.5	1.0	1.0	1.0	0.90
ПУ ТЛ им. М. Тузлова	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.80
ПУ ТЛ им. В. Мошкова	1.0	1.0	0.0	1.0	1.0	0.80
ПУ ТЛ им. М. Чакир	1.0	1.0	1.0	0.0	1.0	0.80
ПУ Тл им. С. Экономова	1.0	0.0	1.0	1.0	1.0	0.80
ПУ ТЛ Лучафэрул	1.0	0.5	0.0	1.0	1.0	0.70
ПУ ТЛ им. Д. Карачобан	1.0	0.0	1.0	1.0	0.5	0.70

ПУ ТЛ им. Г. Виеру	1.0	0.0	1.0	0.0	1.0	0.60
--------------------	-----	-----	-----	-----	-----	------

Качественный анализ документации учащихся с ООП

Анализ персональной документации учащихся с ООП свидетельствует о достаточно высоком уровне организации индивидуального сопровождения. Вместе с тем по отдельным компонентам выявлены недостатки, требующие устранения.

Индивидуальные учебные планы (ИУП) и рабочие папки специалистов. Данный показатель является одной из сильных сторон организации инклюзивного образования в лицеях. Во всех 18 учреждениях (100%) разработаны индивидуальные учебные планы для учащихся, которым они предусмотрены. В целом обеспечивается систематическое ведение рабочих папок специалистами, осуществляющими сопровождение учащихся с ООП. Отдельные замечания по ведению рабочей документации специалистов выявлены в ТЛ им. Д. Карачобан.

Модифицированные

куррикулумы.

Данный компонент является наиболее проблемным в структуре ведения документации учащихся с ООП. В ТЛ им. С. Экономова, ТЛ им. Д. Карачобан и ТЛ им. Г. Виеру модифицированные куррикулумы для учащихся, обучение которых предусматривает модификацию содержания образования, не представлены.

Еще в четырех лицеях выявлена неполнота разработки модифицированных куррикулов: документы разработаны только для отдельных категорий учащихся, в том числе выпускных классов, либо не охватывают все учебные дисциплины, по которым предусмотрена модификация куррикула.

Выявленные недостатки свидетельствуют о необходимости усиления методической поддержки педагогов по вопросам разработки и реализации модифицированных куррикулов и обеспечения их соответствия индивидуальным образовательным потребностям учащихся.

Мониторинг развития и образовательного прогресса учащихся. В ТЛ им. М. Тузлова, ТЛ им. М. Чакир и ТЛ им. Г. Виеру не представлена систематическая фиксация динамики развития и образовательного прогресса учащихся с ООП.

Отсутствие документированных результатов мониторинга затрудняет объективную оценку эффективности применяемых мер поддержки, анализ динамики развития учащегося и своевременную корректировку индивидуального образовательного маршрута.

В связи с этим необходимо обеспечить регулярное документирование результатов мониторинга и их рассмотрение в рамках деятельности МВК для принятия обоснованных решений о продолжении или корректировке применяемых мер поддержки.

Планы индивидуального вмешательства (ПИВ).

В ТЛ им. В. Мошкова и ТЛ «Лучафэрул» выявлено отсутствие планов индивидуального вмешательства ВДК.

Отсутствие ПИВ не позволяет в полной мере обеспечить и документально подтвердить системность индивидуальной работы специалиста, определить конкретные цели, мероприятия, сроки и ожидаемые результаты сопровождения учащегося, а также оценить эффективность реализованных мер.

Администрациям данных учреждений необходимо обеспечить разработку и систематическое ведение планов индивидуального вмешательства в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся и задачами их психолого-педагогического сопровождения.

Общий вывод по критерию

В целом анализ документации учащихся с ООП показывает, что в лицеях сформирована основа для организации индивидуального образовательного сопровождения: ИУП разработаны во всех анализируемых учреждениях, в большинстве лицеев обеспечивается ведение рабочей документации специалистов.

Вместе с тем основными направлениями, требующими совершенствования, являются разработка модифицированных куррикулов, систематический мониторинг динамики развития и образовательного прогресса учащихся, а также разработка и реализация планов индивидуального вмешательства.

Руководителям учреждений и МВК необходимо усилить внутренний контроль за полнотой, качеством и своевременностью ведения документации, обеспечив ее использование не как формального набора документов, а как инструмента планирования, координации и оценки результативности индивидуального сопровождения учащихся с ООП.

ЧАСТЬ 3. ОТДЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ГРУППЫ А — ЛИЦЕЙ, В КОТОРЫХ ОТСУТСТВУЮТ УЧАЩИЕСЯ С УСТАНОВЛЕННЫМИ ООП

Поскольку в пяти лицеях, отнесенных к Группе А, на момент проведения мониторинга отсутствуют учащиеся с установленными особыми образовательными потребностями, данные учреждения не включены в общий рейтинг реализации инклюзивного образования.

Вместе с тем отсутствие в текущем контингенте учащихся с ООП не исключает необходимости обеспечения организационной готовности учреждения к реализации инклюзивного образования.

В соответствии с требованиями Приложения № 1 к Приказу Министерства образования и исследований Республики Молдова № 1493 от 22.08.2025, в образовательном учреждении должна быть создана и функционировать Многодисциплинарная внутришкольная комиссия (МВК) как механизм выявления образовательных потребностей учащихся, координации необходимых мер поддержки и взаимодействия специалистов.

В связи с этим оценка лицеев Группы А осуществлялась не по критериям фактического сопровождения учащихся с ООП, а с позиции готовности учреждения к своевременной организации такого сопровождения при возникновении соответствующей необходимости.

В рамках мониторинга анализировались следующие показатели:

- наличие приказа о создании и утверждении состава МВК;
- организационная готовность МВК к выполнению установленных функций;
- наличие психолога в учреждении;
- наличие необходимых организационных условий для своевременного сопровождения учащегося в случае выявления особых образовательных потребностей.

Таким образом, применительно к учреждениям Группы А ключевым показателем является не объем фактически реализуемых инклюзивных мероприятий, а наличие базовых организационных и кадровых механизмов, обеспечивающих готовность учреждения оперативно организовать необходимую поддержку учащегося с ООП.

Таблица 6. Соответствие Группы А нормативным требованиям Приказа МОИ № 1493

Название образовательного учреждения	Приказ о МВК	Психолог в штате	Средний балл соот-ия	Примечания
ПУ ТЛ им. Г. Гайдаржи	0.0	1.0	0.50	Приказ о МВК не издан.
ПУ РСЛ мун. Комрат	0.0	1.0	0.50	Приказ о МВК не издан.
ПУ МТЛ им. С. Демиреля	1.0	1.0	1.00	Полное соответствие нормам.
ПУ ТЛ им. М. Губогло	0.0	1.0	0.50	Приказ о МВК не издан.
МТЛ Оризонт	1.0	1.0	1.00	Полное соответствие нормам.

Качественный анализ Группы А

Анализ организационной и кадровой готовности лицеев Группы А показывает высокий уровень кадрового обеспечения: во всех пяти учреждениях имеются психологи, что создает необходимые условия для организации психологического сопровождения учащихся и своевременного реагирования при выявлении особых образовательных потребностей.

Вместе с тем мониторинг выявил недостатки в части организационно-распорядительного оформления деятельности Многодисциплинарной внутришкольной комиссии (МВК).

В трех учреждениях — ТЛ им. Г. Гайдаржи, РСЛ мун. Комрат и ТЛ им. М. Губогло — на момент проведения мониторинга не представлены приказы о создании МВК. Отсутствие соответствующего распорядительного документа свидетельствует о недостаточной организационной готовности учреждений к реализации установленного механизма внутришкольного сопровождения в случае выявления у учащихся особых образовательных потребностей.

Учитывая, что необходимость в оценке образовательных потребностей и организации соответствующих мер поддержки может возникнуть в течение учебного года, создание МВК не должно зависеть исключительно от наличия в текущем контингенте учащихся с уже установленным статусом ООП.

Руководителям ТЛ им. Г. Гайдаржи, РСЛ мун. Комрат и ТЛ им. М. Губогло необходимо обеспечить создание МВК и надлежащее организационно-распорядительное оформление ее деятельности в соответствии с требованиями Приказа МОИ № 1493 от 22.08.2025.

Таким образом, при 100%-ной обеспеченности психологами приоритетной задачей для отдельных учреждений Группы А является устранение выявленных организационных недостатков и обеспечение постоянной готовности внутришкольных механизмов к своевременному выявлению образовательных потребностей и организации необходимой поддержки учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Лицеям с высоким уровнем организации и реализации инклюзивного образования

ПУ ТЛ им. М. Еминеску, ПУ ТЛ им. Д. Челенгир, ПУ ТЛ им. Т. Занет, ПУ ТЛ с. Казаклия, ПУ ТЛ им. А. Долженко, ПУ ТЛ с. Чишмикиой, ПУ ТЛ им. Д. Мавроди, ПУ ТЛ им. С. Барановского, ПУ ТЛ им. Б. Янакогло, ПУ ТЛ им. Н. Третьякова, ПУ ТЛ им. Ф. Яниогло, ПУ ТЛ им. М. Тузлова, ПУ ТЛ им. М. Чакир:

- обеспечить устойчивость достигнутых результатов и дальнейшее развитие эффективных практик организации инклюзивного образования;
- обобщать и распространять положительный опыт на региональном уровне в рамках заседаний региональных методических объединений, семинаров, мастер-классов и других методических мероприятий, в том числе по вопросам ведения документации учащихся с ООП, разработки ИУП, организации деятельности МВК и функционирования ресурсных центров;
- поддерживать необходимый уровень кадрового обеспечения, создавать условия для профессионального развития психологов, вспомогательных дидактических кадров и других специалистов, осуществляющих сопровождение учащихся с ООП;
- расширять использование современных образовательных, цифровых и ассистивных технологий, направленных на повышение доступности образовательного процесса и индивидуализацию обучения;
- создавать условия для полноценного участия учащихся с ООП во внеурочной, проектной, творческой, спортивной и общественной деятельности учреждения совместно со сверстниками;
- ежегодно проводить внутренний самоаудит организации инклюзивного образования, включая анализ деятельности МВК, ресурсного центра, качества реализации

ИУП, модифицированных куррикулумов, планов индивидуального вмешательства и мониторинга динамики развития учащихся.

2. Лицеям, в деятельности которых выявлены отдельные недостатки

ПУ ТЛ им. В. Мошкова, ПУ ТЛ «Лучафэрул», ПУ ТЛ им. С. Экономова, ПУ ТЛ им. Г. Виеру, ПУ ТЛ им. Д. Карачобан, а также другим учреждениям по соответствующим показателям мониторинга:

- привести организационно-распорядительную документацию, регламентирующую деятельность МВК, в соответствие с требованиями Приказа Министерства образования и исследований Республики Молдова № 1493 от 22.08.2025, обеспечив наличие необходимых приказов, планов, протоколов, отчетов и иных документов, предусмотренных нормативными требованиями;

- обеспечить системное планирование и координацию деятельности специалистов, осуществляющих сопровождение учащихся с ООП, включая разработку и утверждение соответствующих графиков и расписаний;

- проанализировать кадровую обеспеченность и принять меры по укомплектованию вакантных должностей психологов, вспомогательных дидактических кадров и других необходимых специалистов. При наличии объективной потребности инициировать перед Главным управлением образования вопрос о возможностях дополнительного кадрового обеспечения в пределах действующих нормативов;

- обеспечить специалистам необходимые организационные условия для работы, включая рабочее пространство, методическое сопровождение, доступ к необходимым материалам и техническим средствам;

- усилить методическую работу по разработке модифицированных куррикулумов для учащихся и по учебным дисциплинам, для которых соответствующая модификация предусмотрена индивидуальным образовательным маршрутом;

- обеспечить систематическое проведение и документирование мониторинга развития и образовательного прогресса учащихся с ООП, используя его результаты для анализа эффективности предоставляемой поддержки и своевременной корректировки индивидуальных мер;

- обеспечить разработку и реализацию планов индивидуального вмешательства в случаях, когда их наличие предусмотрено характером предоставляемой поддержки;

- усилить внутришкольный контроль за полнотой, качеством и своевременностью ведения документации учащихся с ООП, исключив формальный подход к ее разработке и актуализации.

3. Лицеям, в которых отсутствуют учащиеся с установленными ООП

Обеспечить постоянную организационную и кадровую готовность к реализации инклюзивного образования, независимо от наличия в текущем контингенте учащихся с установленными ООП.

Руководителям учреждений, в которых по результатам мониторинга не представлены приказы о создании МВК, обеспечить организационно-распорядительное оформление деятельности комиссии в соответствии с установленными требованиями.

Поддерживать кадровую готовность учреждений и обеспечивать условия для своевременного выявления образовательных потребностей учащихся и организации необходимых мер поддержки.

4. ПУ ТЛ им. Д. Карачобан

Администрации учреждения разработать план мероприятий по созданию и обеспечению функционирования ресурсного центра инклюзивного образования, предусмотрев определение соответствующего помещения, его необходимое оснащение и организацию деятельности специалистов.

Одновременно обеспечить устранение выявленных по результатам мониторинга недостатков в организации деятельности МВК, кадровом обеспечении и ведении документации учащихся с ООП.

Итоговая рекомендация

Руководителям лицеев использовать результаты мониторинга не только для устранения выявленных несоответствий, но и для разработки конкретных мер по повышению качества инклюзивного образования, обеспечивая переход от формального выполнения нормативных требований к устойчивой системе индивидуального сопровождения учащихся с ООП, основанной на междисциплинарном взаимодействии, регулярном мониторинге результатов и своевременной корректировке предоставляемых мер поддержки.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ

1. Нормативно-организационное обеспечение деятельности МВК

ПУ ТЛ им. Г. Гайдаржи, ПУ РСЛ мун. Комрат, ПУ ТЛ им. М. Губогло — обеспечить создание и организационно-распорядительное оформление деятельности Многодисциплинарной внутришкольной комиссии (МВК) в соответствии с требованиями Приказа Министерства образования и исследований Республики Молдова № 1493 от 22.08.2025.

Наличие МВК должно обеспечиваться независимо от наличия в текущем контингенте учащихся с установленными ООП и является необходимым условием организационной готовности учреждения к своевременному выявлению образовательных потребностей и организации соответствующих мер поддержки.

ПУ ТЛ им. Г. Виеру, ПУ ТЛ «Лучафэрул», ПУ ТЛ им. С. Экономова, ПУ ТЛ им. Д. Карачобан — устранить выявленные недостатки в планировании и документировании деятельности МВК и специалистов сопровождения: обеспечить наличие и своевременную актуализацию годовых планов и отчетов МВК, а также утвержденных графиков и расписаний работы специалистов с учащимися с ООП.

Расписание коррекционно-развивающих занятий специалистов должно быть согласовано с организацией образовательного процесса и индивидуальными образовательными потребностями учащихся.

2. Кадровое обеспечение

ПУ ТЛ им. Ф. Яниогло, ПУ ТЛ им. Н. Третьякова, ПУ ТЛ им. В. Мошкова, ПУ ТЛ им. Д. Карачобан — принять меры по устранению выявленного дефицита специалистов, обеспечивающих сопровождение учащихся с ООП.

ПУ ТЛ им. Ф. Яниогло — принять меры по замещению вакантной должности психолога и обеспечению необходимого психологического сопровождения образовательного процесса.

ПУ ТЛ им. Н. Третьякова, ПУ ТЛ им. В. Мошкова, ПУ ТЛ им. Д. Карачобан — проанализировать фактическую потребность во вспомогательных дидактических кадрах (ВДК) с учетом количества учащихся с ООП и характера необходимой им поддержки и принять меры по обеспечению соответствующего кадрового сопровождения в рамках действующих нормативов.

При наличии объективной потребности в дополнительных кадровых ресурсах руководителям учреждений представить в Главное управление образования обоснованные предложения по решению вопроса кадрового обеспечения.

3. Качество методического сопровождения и ведения документации учащихся с ООП

3.1. Разработка и реализация модифицированных куррикулов

ПУ ТЛ им. С. Экономова, ПУ ТЛ им. Д. Карачобан, ПУ ТЛ им. Г. Виеру, ПУ ТЛ им. Д. Мавроди, ПУ ТЛ им. С. Барановского, ПУ ТЛ им. Б. Янаогло, ПУ ТЛ «Лучафэрул» — устранить выявленные недостатки в разработке модифицированных куррикулов.

Обеспечить разработку модифицированных куррикулов для всех учащихся и по всем учебным дисциплинам, для которых необходимость модификации предусмотрена ИУП, независимо от класса обучения учащегося.

Исключить практику разработки модифицированных куррикулов исключительно для учащихся выпускных классов либо только по отдельным, в том числе экзаменационным, дисциплинам в случаях, когда ИУП предусматривает модификацию содержания обучения и по другим предметам.

Усилить методическое сопровождение педагогов по вопросам разработки, реализации и своевременной актуализации модифицированных куррикулов в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учащихся.

3.2. Мониторинг развития учащихся и планы индивидуального вмешательства

ПУ ТЛ им. М. Тузлова, ПУ ТЛ им. М. Чакир, ПУ ТЛ им. Г. Виеру — обеспечить систематический мониторинг динамики развития и образовательного прогресса учащихся с ООП с обязательным документированием его результатов и их последующим рассмотрением в рамках деятельности МВК.

Результаты мониторинга использовать для оценки эффективности применяемых мер поддержки и принятия решений о необходимости их продолжения, изменения или корректировки.

ПУ ТЛ им. В. Мошкова, ПУ ТЛ «Лучафэрул» — обеспечить разработку, реализацию и систематическую актуализацию планов индивидуального вмешательства специалистами и ВДК в соответствии с индивидуальными потребностями учащихся с ООП.

4. Организация деятельности ресурсных центров инклюзивного образования

ПУ ТЛ им. С. Экономова — обеспечить надлежащее планирование деятельности ресурсного центра, утвердить план его работы и расписание деятельности специалистов с учащимися с ООП.

ПУ ТЛ им. Д. Карачобан — разработать и реализовать комплекс мер по созданию и обеспечению функционирования ресурсного центра инклюзивного образования, предусмотрев определение соответствующего помещения, его оснащение и организацию работы специалистов.

5. Усиление внутреннего контроля

Руководителям всех лицеев обеспечить систематический внутренний контроль за качеством организации инклюзивного образования, обратив особое внимание на:

- деятельность и документирование работы МВК;
- функционирование ресурсных центров;
- кадровое обеспечение сопровождения учащихся с ООП;
- качество разработки и реализации ИУП и модифицированных куррикулов;
- наличие и реализацию планов индивидуального вмешательства;
- систематичность мониторинга развития и образовательного прогресса учащихся;
- полноту и своевременность ведения персональной документации учащихся с ООП.

Результаты внутреннего мониторинга рассматривать на заседаниях МВК и административных/педагогических советах с определением конкретных мер по устранению выявленных недостатков.

6. ПУ ТЛ им. Д. Карачобан

Учитывая наличие недостатков одновременно по нескольким направлениям организации инклюзивного образования, администрации учреждения рекомендуется разработать комплексный план мероприятий на 2026–2027 учебный год, предусматривающий:

- создание и обеспечение функционирования ресурсного центра инклюзивного образования;
- приведение планирования и документирования деятельности МВК в соответствие с установленными требованиями;
- решение вопроса кадрового обеспечения ВДК исходя из фактической потребности учащихся с ООП;

- устранение недостатков в разработке модифицированных куррикулумов;
- обеспечение полноты и качества ведения персональной документации учащихся с ООП.

Реализацию предусмотренных мер рассмотреть в рамках повторного мониторинга состояния инклюзивного образования в учреждении.

ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГИМНАЗИЯХ ГАГАУЗИИ

Для проведения всестороннего анализа деятельности гимназий в сфере инклюзивного образования (работа с детьми с особыми образовательными потребностями — ООП) данные из предоставленной таблицы были систематизированы и переведены в числовые значения.

1. Подробный анализ и характеристика критериев

Критерий 1. Ресурсный центр (РЦ). *Средний показатель* - 94,3% эффективности.

Оценка организационно-методической деятельности РЦ по трем составляющим.

Наличие плана и отчета РЦ – уровень выполнения 95%.

○ *Разработан* в 19 гимназий.

○ *Не разработан* - 1 гимназия (с. Казаклия).

Расписание и график работы РЦ – уровень выполнения 92,5%

○ *Присутствует* в 18 гимназиях.

○ *Отсутствует или частично в наличии* - 2 гимназии (с. Джолтай, с. Томай).

Расписание работы специалистов с детьми – *уровень выполнения*: 97,5%:

○ *Разработано* в 19 гимназиях.

○ *Не разработан* в 1 гимназии (с. Джолтай).

Таблица 1. Сводный анализ эффективности работы Ресурсных центров

Уровень эффект-ти	Кол-во учреждений	Список гимназий и замечания
Абсолютный	17	Учреждения полностью и вовремя составляют планы, ведут расписание центра и графики работы специалистов с детьми.
Высокий	2	Гимназия с. Джолтай - частично нарушено расписание работы центра и график специалистов. Гимназия с. Казаклия - отсутствует утвержденный план-отчет работы РЦ.
Ниже среднего	1	Гимназия с. Томай - при наличии планов работы специалистов, отсутствует утвержденный план и расписание работы РЦ.

Критерий 2. Организация деятельности Многодисциплинарной внутришкольной комиссии (МВК)

Средний уровень выполнения критерия — 86,7%.

Данный критерий характеризует уровень организационно-распорядительного оформления, планирования и документирования деятельности Многодисциплинарной внутришкольной комиссии (МВК).

По результатам мониторинга данный критерий является одним из наиболее проблемных направлений в организации инклюзивного образования в гимназиях и требует усиления внутришкольного контроля за соблюдением установленных требований к деятельности МВК.

В рамках представленных данных оценивались следующие показатели:

- наличие приказа о создании, составе и председателе МВК;
- наличие и ведение протоколов заседаний МВК;
- наличие утвержденного плана и отчета о деятельности МВК.

2.1. Наличие приказа о создании, составе и председателе МВК — 87,5%

В 17 гимназиях соответствующий приказ имеется и соответствует установленным требованиям.

В ПУ Гимназии с. Казаклия выявлены отдельные недостатки в оформлении соответствующего распорядительного документа.

В ПУ Гимназии им. М. Танасогло с. Кирсово и ПУ Гимназии с. Джолтай соответствующие приказы не представлены.

Отсутствие надлежащим образом оформленного приказа свидетельствует о недостаточной организационно-распорядительной готовности учреждения и требует устранения выявленных несоответствий.

2.2. Наличие и ведение протоколов заседаний МВК — 82,5%

Данный показатель является наиболее низким среди представленных компонентов деятельности МВК.

В 16 гимназиях обеспечено ведение протоколов заседаний комиссии.

В ПУ Гимназии с. Казаклия выявлены отдельные недостатки в их оформлении.

В ПУ Гимназии им. М. Танасогло с. Кирсово, ПУ Гимназии с. Джолтай и ПУ Гимназии с. Томай протоколы заседаний МВК не представлены.

Протоколирование заседаний является важным элементом документирования деятельности комиссии, поскольку позволяет фиксировать рассмотренные вопросы, принятые решения, определенные меры поддержки, ответственных лиц и результаты последующего контроля их выполнения.

2.3. Планирование и отчетность деятельности МВК — 90%

Утвержденные планы и отчеты о деятельности МВК представлены в 18 гимназиях.

В ПУ Гимназии с. Казаклия выявлены отдельные недостатки в оформлении документации.

В ПУ Гимназии с. Томай утвержденный план/отчет о деятельности МВК не представлен.

Наличие плана и последующего отчета обеспечивает системность деятельности комиссии, позволяет определить основные задачи и мероприятия, а также оценить результаты работы МВК за соответствующий период.

Качественный анализ деятельности МВК

Результаты мониторинга показывают, что организация деятельности МВК является направлением, требующим повышенного внимания со стороны администраций отдельных гимназий.

При среднем уровне выполнения критерия 86,7% наиболее низкий результат зафиксирован по показателю ведения протоколов заседаний МВК — 82,5%. Показатель организационно-распорядительного оформления деятельности комиссии составляет 87,5%, планирования и отчетности — 90%.

Наиболее системные недостатки выявлены в ПУ Гимназии им. М. Танасогло с. Кирсово, ПУ Гимназии с. Джолтай, ПУ Гимназии с. Томай и ПУ Гимназии с. Казаклия.

ПУ Гимназии им. М. Танасогло с. Кирсово и ПУ Гимназии с. Джолтай необходимо обеспечить надлежащее организационно-распорядительное оформление деятельности МВК, включая издание соответствующих приказов и систематическое протоколирование заседаний комиссии.

ПУ Гимназии с. Томай необходимо обеспечить ведение протоколов заседаний МВК, а также надлежащее планирование и документирование результатов деятельности комиссии.

ПУ Гимназии с. Казаклия необходимо устранить выявленные недостатки в оформлении приказа, протоколов и планово-отчетной документации МВК, приведя их в соответствие с установленными требованиями.

Таким образом, основным направлением дальнейшей работы является не только обеспечение наличия обязательной документации, но и повышение качества организации

деятельности МВК как постоянно действующего механизма координации сопровождения учащихся с ООП.

Администрациям гимназий необходимо усилить внутренний контроль за своевременностью создания МВК, регулярностью проведения и протоколирования заседаний, качеством планирования ее деятельности и выполнением принятых комиссией решений.

Таблица 2. Анализ документирования МВК

Оценка критерия МВК	Кол-во учреждений	Описание недочетов в гимназиях
Все документы в наличии	15	Все регламентирующие документы, планы работы и протоколы заседаний комиссии ведутся без замечаний.
Частичные недоработки	1	Гимназия с. Казаклия по всем трем параметрам необходимо доработать документы в соответствии с Приложением № 1 к приказу МОИ № 1493 от 22.08.2025г.
Выраженные недоработки	3	Гимназия им. М. Танасогло с. Кирсово нет приказов о составе МВК и протоколов заседаний. Гимназия с. Джолтай отсутствует приказ о составе МВК и не ведутся протоколы заседаний. Гимназия с. Томай- комиссия создана приказом, однако протоколы заседаний и планы-отчеты отсутствуют.

Критерий 3. Кадровое обеспечение

Средний уровень выполнения критерия — 95,5%.

Данный критерий характеризует уровень кадрового обеспечения инклюзивного образовательного процесса профильными специалистами — психологами, вспомогательными дидактическими кадрами (ВДК), логопедами, а также соответствие распределения их нагрузки установленным потребностям в сопровождении учащихся с ООП.

В целом результаты мониторинга свидетельствуют о высоком уровне кадрового обеспечения — 95,5%. Вместе с тем анализ фактической укомплектованности выявил дефицит отдельных категорий специалистов.

Наиболее существенной проблемой является отсутствие психологов в 5 из 20 гимназий:

- ПУ Гимназия с. Конгазчик;
- ПУ Гимназия с. Светлый;
- ПУ Гимназия с. Джолтай;
- ПУ Гимназия им. Д. Танасогло с. Кириет-Лунга;
- ПУ Гимназия им. Ф. Ангели с. Гайдар.

Отсутствие психолога ограничивает возможности учреждения по обеспечению комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся, консультированию педагогов и родителей, участию соответствующего специалиста в деятельности МВК и реализации мер поддержки учащихся с ООП.

Отдельного внимания требует организация деятельности ВДК в ПУ Гимназии им. Ф. Ангели с. Гайдар, где выявлено распределение одной ставки ВДК между несколькими педагогическими работниками по 0,2 ставки.

Администрации учреждения необходимо проанализировать эффективность данной модели распределения нагрузки с позиции обеспечения непрерывности и качества индивидуального сопровождения учащихся с ООП, четкого распределения функциональных обязанностей и ответственности специалистов.

Качественный анализ кадрового обеспечения

Несмотря на высокий средний показатель выполнения критерия, кадровое обеспечение остается направлением, требующим дополнительного управленческого внимания.

При оценке состояния кадровых ресурсов необходимо учитывать не только наличие соответствующих штатных единиц в штатном расписании, но и их фактическое замещение, объем нагрузки специалистов и соответствие имеющегося кадрового ресурса реальным потребностям учащихся с ООП.

Руководителям гимназий, в которых отсутствуют психологи, необходимо принять меры по замещению вакантных должностей и обеспечению необходимого психологического сопровождения образовательного процесса.

При распределении ставок ВДК необходимо исходить из количества учащихся с ООП, характера и объема необходимой им поддержки, обеспечивая последовательность и системность индивидуального сопровождения.

Таким образом, при общем высоком показателе кадрового обеспечения приоритетным направлением является фактическая укомплектованность учреждений необходимыми специалистами и рациональная организация их деятельности в соответствии с образовательными потребностями учащихся с ООП.

Критерий 4. Документация учащихся с ООП (личные дела)

Средний уровень выполнения критерия — 93,5%.

Данный критерий характеризует качество, полноту и системность планирования и документирования индивидуального образовательного сопровождения учащихся с ООП.

Оценка осуществляется по пяти ключевым показателям:

1. наличие и качество разработки Индивидуального учебного плана (ИУП);
2. наличие и реализация планов индивидуального вмешательства (ПИВ);
3. проведение и документирование мониторинга динамики развития и образовательного прогресса учащегося;
4. наличие и качество разработки модифицированных куррикулов по учебным дисциплинам, для которых соответствующая модификация предусмотрена ИУП;
5. наличие и систематическое ведение рабочих папок специалистов и материалов, отражающих результаты деятельности учащихся с ООП.

Средний уровень выполнения критерия — 93,5% — свидетельствует о достаточно высоком уровне организации индивидуальной документации и методического сопровождения учащихся с ООП в гимназиях.

Вместе с тем оценка данного критерия должна учитывать не только формальное наличие документов, но и качество их содержания, соответствие индивидуальным образовательным потребностям учащегося, систематичность актуализации и практическое использование результатов мониторинга для корректировки мер поддержки.

Особое внимание необходимо уделять взаимосвязи между результатами оценки образовательных потребностей учащегося, ИУП, модифицированными куррикулами, планами индивидуального вмешательства и результатами текущего мониторинга.

Таким образом, основным направлением дальнейшей работы является обеспечение целостности индивидуального образовательного маршрута учащегося с ООП, при котором вся документация используется как взаимосвязанная система планирования, реализации, мониторинга и корректировки предоставляемых мер поддержки, а не только как подтверждение выполнения формальных требований.

Таблица 2. Анализ заполнения личных дел учащихся с ООП

Параметр папки ООП	Процент выполнения	Характеристика и проблемные зоны
ИУП	100%	Индивидуальные учебные планы разработаны во всех 20 гимназиях.
Рабочие папки	100%	Наличие рабочих папок зафиксировано на 100% по всем школам.

Мониторинг	95%	Отсутствуют в гимназии с. Томай.
Индивидуальный план вмешательства специалистов	85%	Нет планов всех специалистов, которые оказывают поддержку в гимназиях с. Кирсово, с. Казаклия, с. Томай.
Модифицированные куррикулы	82,5%	Наиболее сложной методической задачей в гимназиях, по словам педагогов, является разработка соответствующей документации. Не для всех учащихся она разработана в гимназии им. М. Танасогло с. Кирсово и гимназии им. Г. Сынку, полностью отсутствует — в гимназии с. Томай.

2. Итоговый рейтинг гимназий

Результаты рейтинговой оценки свидетельствуют о высоком уровне организации инклюзивного образования в большинстве гимназий. Более половины учреждений (55%) получили максимальный балл, продемонстрировав высокий уровень организации деятельности ресурсных центров, МВК, кадрового обеспечения и ведения документации учащихся с ООП.

Вместе с тем результаты мониторинга показывают наличие различий между учреждениями, в которых основные направления деятельности организованы в соответствии с установленными требованиями, и отдельными гимназиями, где выявлены недостатки организационного, кадрового и методического характера.

Гимназии-лидеры — максимальный результат 100%

В 11 гимназиях обеспечено полноценное функционирование ресурсных центров, деятельность МВК, необходимое кадровое сопровождение и качественное ведение документации учащихся с ООП:

1. ПУ Гимназия им. С. Курогло;
2. ПУ Гимназия – детский сад им. С. Демиреля;
3. ПУ Гимназия им. М. Кёся;
4. ПУ Гимназия с. Дезгинжа;
5. ПУ Гимназия им. Н. Чебанова;
6. ПУ Гимназия им. В. Топал;
7. ПУ Гимназия им. П. Казмалы;
8. ПУ Гимназия – детский сад им. Г. Сыртмача;
9. ПУ Гимназия с. Баурчи;
10. ПУ Гимназия с. Бешгиоз;
11. ПУ Гимназия им. С. Руденко.

Высокий уровень — средний показатель от 87% до 98%

Учреждения данной группы демонстрируют высокий уровень организации инклюзивного образования, однако имеют отдельные кадровые, организационные или методические недостатки:

12. ПУ Гимназия им. Д. Танасогло с. Кириет-Лунга — отсутствует психолог. По остальным анализируемым показателям документация ведется на высоком уровне.

13. ПУ Гимназия с. Конгазчик — отсутствует психолог. По остальным анализируемым показателям отмечается высокий уровень организации работы и ведения документации.

14. ПУ Гимназия с. Светлый — отсутствует психолог. По остальным показателям деятельность организована на высоком уровне.

15. ПУ Гимназия им. Г. Сынку — выявлены отдельные методические недостатки в части разработки модифицированных куррикулов в документации учащихся с ООП.

16. ПУ Гимназия с. Джолтай — выявлены недостатки в организации деятельности МВК: не в полном объеме оформлено расписание работы специалистов с учащимися с

ООП, отсутствуют протоколы заседаний. В учреждении также отсутствует психолог. При этом документация в личных делах учащихся с ООП ведется на хорошем уровне.

17. ПУ Гимназия им. Ф. Ангели с. Гайдар — основная проблемная зона связана с кадровым обеспечением: отсутствует психолог, нагрузка ВДК распределена между несколькими педагогическими работниками по 0,2 ставки.

Средний уровень — средний показатель от 65% до 85%

В учреждениях данной группы выявлены недостатки одновременно по нескольким направлениям организации инклюзивного образования, требующие усиления административного и методического контроля.

18. ПУ Гимназия им. М. Танасогло с. Кирсово — не представлены приказ о создании МВК и протоколы заседаний комиссии. В документации учащихся с ООП выявлены недостатки в части разработки планов индивидуального вмешательства и модифицированных куррикулумов. Вместе с тем ресурсный центр функционирует, кадровое обеспечение соответствует анализируемым показателям.

19. ПУ Гимназия с. Казаклия — ключевой проблемой является отсутствие ресурсного центра. В организации деятельности МВК и ведении документации учащихся с ООП также выявлен ряд недостатков, требующих устранения.

Низкий уровень — группа риска

20. ПУ Гимназия с. Томай — по результатам мониторинга учреждение требует комплексного совершенствования организации инклюзивного образования.

Выявлены недостатки в планировании и документировании деятельности ресурсного центра, отсутствует утвержденный план его работы. Документация индивидуального сопровождения учащихся с ООП представлена не в полном объеме: отсутствуют отдельные документы по мониторингу динамики развития учащихся, модифицированные куррикулумы и планы индивидуального вмешательства специалистов.

Общий вывод по рейтингу

Результаты рейтинговой оценки показывают, что в большинстве гимназий Гагаузии сформированы необходимые организационные, кадровые и методические условия для реализации инклюзивного образования. 11 из 20 учреждений (55%) достигли максимального результата, еще 6 гимназий демонстрируют высокий уровень организации работы при наличии отдельных недостатков.

Основными проблемными направлениями в учреждениях, не достигших максимальных показателей, являются кадровый дефицит, прежде всего отсутствие психологов; недостатки в организации и документировании деятельности МВК; неполнота разработки модифицированных куррикулумов и планов индивидуального вмешательства; отдельные недостатки в организации деятельности ресурсных центров.

Особого внимания требуют учреждения среднего и низкого уровней рейтинга, в которых необходимо обеспечить адресную управленческую и методическую поддержку с последующим контролем устранения выявленных недостатков.

РЕКОМЕНДАЦИИ

На основании результатов комплексного анализа организации и реализации инклюзивного образования в гимназиях определены рекомендации, направленные на устранение выявленных недостатков, повышение качества сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями (ООП) и дальнейшее развитие инклюзивных практик.

1. Рекомендации для гимназий-лидеров

ПУ Гимназия им. С. Курогло, ПУ Гимназия – детский сад им. С. Демиреля, ПУ Гимназия им. М. Кёся, ПУ Гимназия с. Дезгинжа, ПУ Гимназия им. Н. Чебанова, ПУ Гимназия им. В. Топал, ПУ Гимназия им. П. Казмалы, ПУ Гимназия – детский сад им. Г.

Сыртмача, ПУ Гимназия с. Баурчи, ПУ Гимназия с. Бешгиоз, ПУ Гимназия им. С. Руденко:

- обеспечить устойчивость достигнутых результатов и продолжить системную работу по развитию инклюзивной образовательной среды;
- усилить информационно-просветительскую работу с родителями/законными представителями по вопросам инклюзивного образования, возможностям получения образовательной и психолого-педагогической поддержки, а также знакомить их с основными нормативными документами в данной сфере;
- продолжить совершенствование деятельности ресурсных центров, МВК и специалистов сопровождения, уделяя особое внимание качеству предоставляемой поддержки и индивидуальным образовательным потребностям учащихся;
- обобщать и распространять положительный опыт организации инклюзивного образования в рамках региональных методических мероприятий, семинаров и обмена эффективными практиками.

2. Рекомендации для гимназий с высоким уровнем организации инклюзивного образования

ПУ Гимназия им. Д. Танасогло с. Кириет-Лунга, ПУ Гимназия с. Конгазчик, ПУ Гимназия с. Светлый, ПУ Гимназия им. Г. Сынку, ПУ Гимназия с. Джолтай, ПУ Гимназия им. Ф. Ангели с. Гайдар:

Кадровое обеспечение

ПУ Гимназии им. Д. Танасогло с. Кириет-Лунга, ПУ Гимназии с. Конгазчик, ПУ Гимназии с. Светлый, ПУ Гимназии с. Джолтай, ПУ Гимназии им. Ф. Ангели с. Гайдар — принять меры по обеспечению доступности психологической поддержки учащихся, в том числе учащихся с ООП, и проработать возможности замещения вакантных должностей психологов.

ПУ Гимназии им. Ф. Ангели с. Гайдар — проанализировать существующую модель распределения ставки ВДК между несколькими педагогическими работниками и принять меры по оптимизации нагрузки с целью обеспечения системности и непрерывности сопровождения учащихся с ООП.

Методическое и организационное сопровождение

ПУ Гимназии им. Г. Сынку — усилить контроль за качеством ведения личных дел учащихся с ООП, уделив особое внимание разработке модифицированных куррикулов для учащихся и по учебным дисциплинам, для которых соответствующая модификация предусмотрена ИУП. При необходимости обеспечить методическую поддержку педагогов по вопросам разработки и корректировки модифицированных куррикулов.

ПУ Гимназии с. Джолтай — привести организационно-распорядительную документацию МВК в соответствие с установленными требованиями, обеспечить издание соответствующего приказа, систематическое ведение протоколов заседаний комиссии и наличие утвержденного расписания работы специалистов с учащимися с ООП.

3. Рекомендации для гимназий со средним уровнем организации инклюзивного образования

ПУ Гимназия им. М. Танасогло с. Кирсово, ПУ Гимназия с. Казаклия:

Организация деятельности МВК

ПУ Гимназии им. М. Танасогло с. Кирсово — обеспечить надлежащее организационно-распорядительное оформление деятельности МВК: издание приказа о создании комиссии, утверждение ее состава и председателя, а также систематическое протоколирование заседаний.

ПУ Гимназии с. Казаклия — привести приказы, протоколы, планы и отчетную документацию МВК в соответствие с требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность комиссии.

Организация деятельности ресурсного центра

ПУ Гимназии с. Казаклия — обеспечить надлежащее планирование деятельности ресурсного центра, разработать и утвердить годовой план работы, а по итогам учебного года обеспечить подготовку отчета о его реализации.

Качество ведения документации учащихся с ООП

ПУ Гимназии им. М. Танасогло с. Кирсово и ПУ Гимназии с. Казаклия — усилить внутришкольный контроль за полнотой и качеством ведения документации учащихся с ООП.

Обеспечить наличие и своевременную актуализацию планов индивидуального вмешательства специалистов, осуществляющих соответствующую поддержку, а также разработку модифицированных куррикулов в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями учащихся и положениями ИУП.

4. Рекомендации для ПУ Гимназии с. Томай

Учитывая наличие недостатков одновременно по нескольким направлениям организации инклюзивного образования, администрации учреждения необходимо разработать комплексный план мероприятий по их устранению на 2026–2027 учебный год.

Организация деятельности РЦ и МВК

- проверить наличие и актуальность организационно-распорядительной документации МВК;
- обеспечить систематическое ведение и хранение протоколов заседаний комиссии;
- разработать и утвердить годовой план деятельности ресурсного центра;
- утвердить график работы РЦ и расписание деятельности специалистов с учащимися с ООП.

Систематизация документации учащихся с ООП

- провести анализ полноты личных дел всех учащихся с ООП;
- обеспечить наличие и систематическое ведение документов, отражающих мониторинг динамики развития и образовательного прогресса учащихся;
- обеспечить разработку и актуализацию планов индивидуального вмешательства специалистов в соответствии с характером предоставляемой учащемуся поддержки;
- обеспечить разработку недостающих модифицированных куррикулов по учебным дисциплинам, для которых необходимость модификации предусмотрена ИУП.

Методическое сопровождение педагогов

Организовать совместно со специалистами СПП и Главного управления образования методическое мероприятие для педагогических и руководящих работников гимназии по вопросам организации инклюзивного образования, ведения документации учащихся с ООП, разработки модифицированных куррикулов, планов индивидуального вмешательства и мониторинга динамики развития учащихся.

По итогам проведенной работы определить ответственных лиц за соответствующие направления и обеспечить внутренний контроль за устранением выявленных недостатков.

Общие рекомендации

Руководителям гимназий:

- использовать результаты мониторинга при планировании деятельности учреждений на 2026–2027 учебный год;
- обеспечить систематический внутренний контроль за деятельностью ресурсных центров и МВК, кадровым обеспечением и качеством ведения документации учащихся с ООП;
- принимать меры по устранению кадрового дефицита и рациональному распределению нагрузки специалистов исходя из фактических потребностей учащихся;
- обеспечить методическую поддержку педагогов и специалистов по вопросам разработки и реализации ИУП, модифицированных куррикулов, планов индивидуального вмешательства и мониторинга развития учащихся;

- рассматривать результаты внутреннего мониторинга инклюзивного образования на заседаниях МВК, педагогических и административных советов с определением конкретных мер по устранению выявленных недостатков.

Общий вывод

Проведенный анализ свидетельствует о высоком общем уровне организации инклюзивного образования в большинстве гимназий Гагаузии. Вместе с тем сохраняются отдельные кадровые, организационные и методические проблемы, требующие адресных управленческих решений.

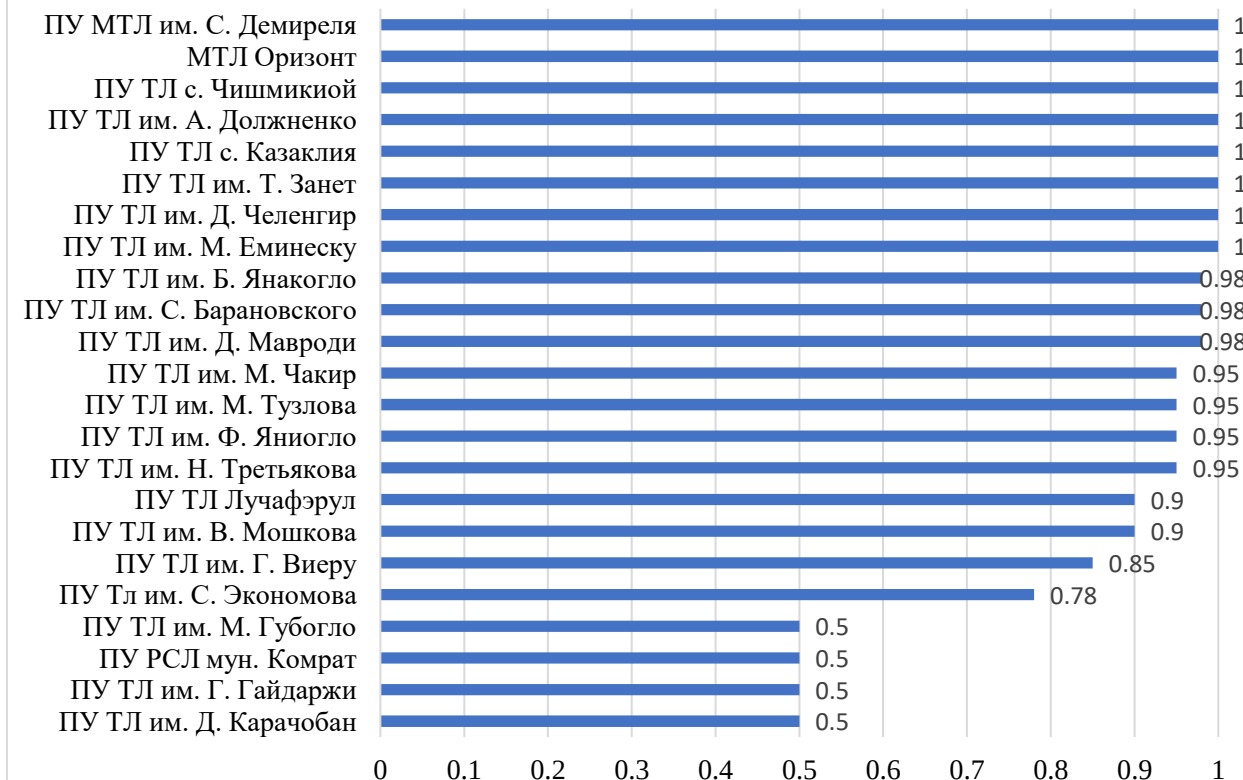
Приоритетными направлениями дальнейшей работы являются обеспечение учреждений необходимыми специалистами, повышение качества деятельности МВК и ресурсных центров, совершенствование индивидуального сопровождения учащихся с ООП и усиление внутреннего контроля за полнотой и качеством ведения соответствующей документации.

Главный методист Центра менеджмента куррикулума и непрерывного повышения профессиональной квалификации
Светлана КВИЦИНСКАЯ

Приложение №2
к решению Административного совета ГУО
№ V/5.14 от 17 июля 2026 года

№	Название образовательного учреждения	Ресурсный центр (РЦ)	Работа МВК	Обеспечение кадрами	Качест.п апек ООП	Итоговый средний балл
1.	ПУ ТЛ им. М. Еминеску	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
2.	ПУ ТЛ им. Д. Челенгир	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
3.	ПУ ТЛ им. Т. Занет	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
4.	ПУ ТЛ с. Казаклия	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
5.	ПУ ТЛ им. А. Долженко	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
6.	ПУ ТЛ с. Чишмикиой	1.0	1.00	1.0	1.00	1.00
7.	МТЛ Оризонт		1.0	1.0		1.00
8.	ПУ МТЛ им. С. Демиреля		1.0	1.0		1.00
9.	ПУ ТЛ им. Д. Мавроди	1.0	1.00	1.0	0.90	0.98
10.	ПУ ТЛ им. С. Барановского	1.0	1.00	1.0	0.90	0.98
11.	ПУ ТЛ им. Б. Янакогло	1.0	1.00	1.0	0.90	0.98
12.	ПУ ТЛ им. Н. Третьякова	1.0	1.00	0.8	1.00	0.95
13.	ПУ ТЛ им. Ф. Яниогло	1.0	1.00	0.8	1.00	0.95
14.	ПУ ТЛ им. М. Тузлова	1.0	1.00	1.0	0.80	0.95
15.	ПУ ТЛ им. М. Чакир	1.0	1.00	1.0	0.80	0.95
16.	ПУ ТЛ им. В. Мошкова	1.0	1.00	0.8	0.80	0.90
17.	ПУ ТЛ Лучафэрул	1.0	0.90	1.0	0.70	0.90
18.	ПУ ТЛ им. С. Экономова	0.5	0.80	1.0	0.80	0.78
19.	ПУ ТЛ им. Г. Виеру	1.0	0.80	1.0	0.60	0.85
20.	ПУ ТЛ им. Д. Карачобан	0.0	0.80	0.5	0.70	0.50
21.	ПУ ТЛ им. Г. Гайдаржи		0.0	1.0		0.50
22.	ПУ РСЛ мун. Комрат		0.0	1.0		0.50
23.	ПУ ТЛ им. М. Губогло		0.0	1.0		0.50

Средний балл по реализации инклюзивного образования в лицеях



Итоговый рейтинг гимназий по уровню обеспечения инклюзивного образования.

№ п/п	Название гимназии	Средний балл по рейтингу
1.	Гимназия им. С. Курогло	1.00
2.	Гимназия им. С. Демиреля	1.00
3.	Гимназия им. М. Кеся	1.00
4.	Гимназия с. Дезгинжа	1.00
5.	Гимназия им. Н. Чебанова	1.00
6.	Гимназия им. В. Топал	1.00
7.	Гимназия им. П. Казмалы	1.00
8.	Гимназия им. Г. Сыртмача	1.00
9.	Гимназия с. Баурчи	1.00
10.	Гимназия с. Бешгиоз	1.00
11.	Гимназия им. С. Руденко	1.00
12.	Гимназия им. Д. Танасогло с. Кириет-Лунга	1.00
13.	Гимназия с. Конгазчик	0.95
14.	Гимназия с. Светлый	0.92
15.	Гимназия им. Г. Сынку	0.90
16.	Гимназия с. Джолтай	0.88
17.	Гимназия им. Ф. Ангели	0.87
18.	Гимназия им. М. Танасогло с. Кирсово	0.78
19.	Гимназия с. Казаклия	0.65
20.	Гимназия с. Томай	0.42

Средний балл по реализации инклюзивного образования в гимназиях

